

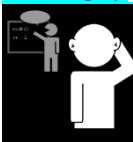
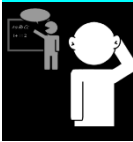
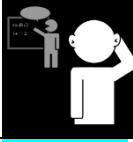
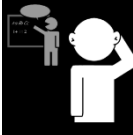


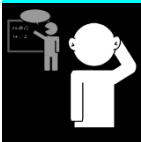
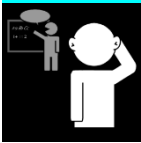
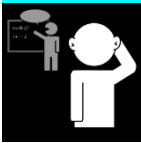


Datum: Gesprek over spraak en taal met

Voorbeeld

Domein	De Leerling	Afspraken leerling en docent:
<p>taalproductie</p> 	<p>Ik ken het woord wel, maar het is lastig om uit te leggen voor mij.</p>	<p>Il: ik steek mijn vinger op als ik het weet. Als mijn vinger niet opsteek liever geen beurt. Docent: begrip, geen ad hoc beurten.</p>
<p>Woordvinding</p> 	<p>Ik kan de woorden niet altijd vinden in mijn hoofd</p>	<p>Il: ik steek mijn vinger op als ik het weet. Als ik mijn vinger niet opsteek liever geen beurt. Docent: begrip, geen ad hoc beurten.</p>
<p>Taalbegrip</p> 	<p>Ik begrijp lange zinnen en lange verhalen niet</p>	<p>Il: Dit moet ik aangeven Docent: korte eenvoudige uitleg, afwisseling doen-luisteren</p>
<p>Taalbegrip</p> 	<p>“Vol hoofd”. Ik krijg soms teveel informatie dat ik het allemaal niet meer kan onthouden, komt niet binnen. Kortsluiting</p>	<p>Il: Het is teveel door elkaar, dan snap ik het even niet meer. Dit geef ik aan. Docent: bij onbegrip, nog een keer uitleggen en niet teveel verschillende onderwerpen tegelijk.</p>
<p>Taalbegrip</p> 	<p>Als een aantal opdrachten tegelijk worden gegeven, kan ik alleen de laatste onthouden</p>	<p>Il: mag ik de tekst opdelen? Docent: korte concrete stukjes tekst. De instructie of de vragen van de toets in korte stukken.</p>
<p>Taalbegrip</p> 	<p>Als ze moeilijke woorden gebruiken, dan snap ik het niet</p>	<p>Il: uitleg vragen aan de docent. Docent: nieuwe woorden in de juiste context aanbieden</p>

Datum: Gesprek over spraak en taal met

Domein	De Leerling	Afspraken leerling en docent:
taalproductie 		Il: Docent:
Woordvinding 		Il: Docent:
Taalbegrip 		Il: Docent:
Taalbegrip 		Il: Docent:
Taalbegrip 		Il: Docent:
Taalbegrip 		Il: Docent: