

Docentenfiche



- Situering:**
- Starttaak 4
 - Persoonlijk domein
 - Student
- Context:**
- Waarom leer jij Nederlands? Waar en met wie wil jij Nederlands spreken?
- Woordenboekje:**
- Activiteiten
- Bijlagen:**
- /
- Materiaal:**
- Luisterfragmenten online

Waarom leer jij Nederlands?

Stappen:

- Stap 1: **Waarom leer ik Nederlands?**

De studenten kunnen zelf nog hun tabel aanvullen indien nodig.

- Stap 2: **Waarom leren zij Nederlands?**

Fragment 1:

Hallo, ik ben Jérôme. Ik heb twee kleine kinderen. Mijn zoontje is 2 jaar en hij gaat naar de crèche. Ik wil Nederlands spreken met het personeel van de crèche. Mijn dochter is 4 jaar en zij gaat al naar school. Ik breng haar elke dag naar school. Ik spreek een beetje met de papa's en mama's van de kinderen van de school. Ik wil ook spreken met de lerares van mijn dochter. Ik wil ook brieven van de crèche en van de school begrijpen. En ik wil natuurlijk ook Nederlands spreken met mijn kinderen.

Fragment 2:

Hallo, ik ben Zofia. Ik ben getrouwd met Johan. Mijn man Johan spreekt Nederlands. Nederlands is zijn moedertaal. Soms spreek ik Nederlands met mijn man. De familie van Johan spreekt ook Nederlands. Ik wil graag beter communiceren met de mama en papa van Johan.

Fragment 3:

Hallo, ik ben Dushik.

Ik zoek werk. Ik leer Nederlands om een goede job te vinden. Ik spreek Nederlands in het interimkantoor. Ik wil ook een cursus volgen voor een nieuw beroep. Ik zoek werk in een boetiek. Ik wil Nederlands spreken met de klanten van de boetiek.

Fragment 4:

*Hallo, ik ben **Moussa**. Thuis doe ik de administratie. Ik moet de facturen van gas, elektriciteit en water goed begrijpen. Ik ga ook naar het gemeentehuis voor officiële documenten en voor mijn identiteitskaart. Dat is niet gemakkelijk. Gelukkig heb ik een sociaal assistent. Mijn sociaal assistent helpt mij als ik een probleem heb. Zij spreekt Nederlands.*

Fragment 5:

*Dag, ik ben **Fabio**. Ik woon nog maar drie maanden in België. Ik woon in een klein appartement. Ik woon alleen, maar ik heb veel burens. Mijn burens zijn heel sympathiek. Zij spreken Nederlands. Ik wil graag beter spreken met mijn burens. Zij helpen mij als ik een praktisch probleem heb.*

- **Stap 3: Mijn motivatie: een top 3**

/

- **Stap 4: Daarom leren wij Nederlands!**

Op het einde van de stap kan er nog klassikaal een top 3 van de klas gemaakt worden. De studenten kunnen ook een kleine voorstelling doen van een andere student. De rest van de klas moet dan raden over wie het gaat.

- **Stap 5: Portfolio invullen**

De studenten nemen de informatie over in hun portfolio op **p. 3**.

Vaardigheden

Stap 1: Waarom leer ik Nederlands?
/

Stap 2: Waarom leren zij Nederlands?
PF 13 Kan het onderwerp begrijpen als
anderen spreken over wat ze willen,
denken of voelen.

Stap 3: Mijn motivatie: een top 3
PF 31 Kan informatie in formulieren en
documenten begrijpen.

Stap 4: Daarom leren wij Nederlands!
PF 4 Kan zeggen wat hij wil, denkt of voelt.
Kan vragen wat anderen willen,
denken of voelen.

Stap 5: Portfolio invullen
/

Kennis
Leerstrategieën
Communicatiestrategieën
Attitudes

Observaties

Noteer hier de namen van de studenten die redelijk tot veel **ondersteuning** nodig hebben. Noteer ook kort waarmee de student problemen heeft (vaardigheden, kennis, leerstrategieën, communicatiestrategieën, attitudes).

Vul nu de evaluatiefiche van de studenten in.

Docentenfiche



- Situering:**
- Starttaak 5
 - Persoonlijk domein
 - Vrijetijdsbesteder
- Context:**
- Ken je patati patata? Dat is een initiatief van het Huis van het Nederlands. Op de website www.patati.be kan je studenten Nederlands contacteren om samen een hobby te doen.
- Woordenboekje:**
- Activiteiten
 - E-mails
 - Persoonlijke informatie
- Bijlagen:**
- /
- Materiaal:**
- /

Wat doe jij graag?

Stappen:

- **Stap 1: Vrije tijd**

De studenten spreken kort over hun vrije tijd. Moedig hen aan om de tabel aan te vullen. Ze kunnen hiervoor de pagina's met activiteiten uit het woordenboekje gebruiken.

- **Stap 2: Mijn profiel**

In werkelijkheid kan men pas vanaf instapniveau 2.2 lid worden. Leg dit uit aan jouw studenten.

- **Stap 3: Reacties op mijn profiel**

/

- **Stap 4: Een antwoord schrijven**

/

Vaardigheden

Stap 1: Vrije tijd
/

Stap 2: Mijn profiel

PF 23 Kan een formulier en document invullen.

Stap 3: Reacties op mijn profiel

PF 32 Kan relevante gegevens uit informatieve teksten selecteren.

Stap 4: Een antwoord schrijven

PF 24 Kan een korte informatieve tekst schrijven.

Kennis**Leerstrategieën****Communicatiestrategieën****Attitudes****Observaties**

Noteer hier de namen van de studenten die redelijk tot veel **ondersteuning** nodig hebben. Noteer ook kort waarmee de student problemen heeft (vaardigheden, kennis, leerstrategieën, communicatiestrategieën, attitudes).

Vul nu de evaluatiefiche van de studenten in.

Docentenfiche



- Situering:**
- Vrij te kiezen taak
 - Persoonlijk domein
 - Vrijtijdsbesteder
- Context:**
- Je woont in België. Wat weet je van dit land? We brengen alle informatie samen. Daarna stel je jouw geboorteland voor.
- Woordenboekje:**
- Land
- Bijlagen:**
- /
- Materiaal:**
- /

België en mijn geboorteland

Stappen:

- **Stap 1: Wat weten wij over België?**

/

- **Stap 2: Dit is België**

Met de info die de studenten verzamelden in stap 1, kunnen ze nu een gatentekst aanvullen over België. Dit is de tekst vóór de gaten:

Politiek

- *Dit is België. De hoofdstad is Brussel.*
- *België heeft een koning, maar ook veel ministers en parlementen.*
- *De Belgische vlag heeft drie kleuren: zwart, rood en geel.*

Inwoners

- *In België wonen bijna 11 miljoen mensen.*
- *Ze spreken officieel drie talen: Nederlands, Frans en Duits.*
- *De meeste Belgen zijn katholiek, maar er zijn ook protestanten en moslims.*

Geografie

- *België heeft vier buurlanden: Nederland, Luxemburg, Frankrijk en Duitsland.*
- *België heeft ook drie regio's: Vlaanderen, Wallonië en Brussel.*
- *In het noorden ligt de (Noord)zee, in het zuiden liggen de Ardennen.*
- *Toeristen bezoeken Brussel, Brugge, Gent, Antwerpen, Namen en Luik. En ze proeven de lekkere chocolade (wafels, ...) natuurlijk.*

Economie

- *Veel Belgen werken in de administratieve sector. De meeste kantoren zijn in Brussel.*

Onderwijs

- *De Belgen moeten naar school gaan van 6 tot 18 jaar.*

Vrije tijd

- *In hun vrije tijd kijken de Belgen graag naar de televisie. De Vlamingen kijken naar programma's op tv "Eén", VTM of Canvas.*
- *Ze lezen ook graag een krant. In Vlaanderen lezen ze De Standaard, De Morgen of Het Laatste Nieuws.*
- *Veel Belgen houden ook van sport. Voetbal en fietsen (wielrennen) zijn populaire sporten in België.*
- *Op zondag slapen en ontbijten Belgen lang. Daarna bezoeken ze hun familie.*

Eten en drinken

- *De Belgen eten graag mosselen, frieten en brood. Ze drinken graag koffie en bier.*

- **Stap 3: Wat wil ik vertellen over mijn land?**

Maak de studenten duidelijk dat het niet de bedoeling is om informatie op internet te zoeken. De andere studenten moeten immers de inhoud kunnen begrijpen. De woordenschat van het voorbeeld uit stap 2 is voldoende. De studenten kunnen die wel aanvullen met specifieke woordenschat voor bepaalde thema's van hun land (vb. de woestijn, de republiek, ...).

- **Stap 4: Dit is mijn land**

De presentaties kunnen voor de hele klas gegeven worden of voor een kleiner groepje.

- **Stap 5: Dat is jouw land**

/

Vaardigheden

Stap 1: Wat weten wij over België?

PF 26 Kan eenvoudige notities maken bij het luisteren.

Stap 2: Dit is België

PF 32 Kan relevante gegevens uit informatieve teksten selecteren.

Stap 3: Wat wil ik vertellen over mijn land?

/

Stap 4: Dit is mijn land

PF 1 Kan informatie vragen en geven.

PF 4 Kan zeggen wat hij wil, denkt of voelt.
Kan vragen wat anderen willen, denken of voelen.

Stap 5: Dat is jouw land

PF 12 Kan het onderwerp van informatieve teksten begrijpen.

PF 13 Kan het onderwerp begrijpen als anderen spreken over wat ze willen, denken of voelen.

Kennis

Leerstrategieën

Communicatiestrategieën

Attitudes

Observaties

Noteer hier de namen van de studenten die redelijk tot veel **ondersteuning** nodig hebben. Noteer ook kort waarmee de student problemen heeft (vaardigheden, kennis, leerstrategieën, communicatiestrategieën, attitudes).

Vul nu de evaluatiefiche van de studenten in.